



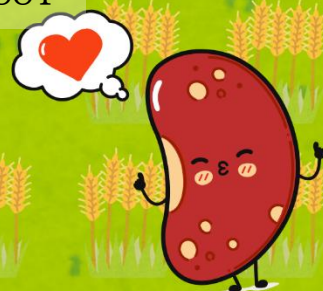
編號(免填寫):

教育部閱讀磐石學校
複選審查資料



萬丹永續躍國際，閱讀閱 WARM！
WARM Reading, Global Impact:
WTJH's glocal leaps to the sustainability

屏東縣立萬丹國民中學
Pingtung County Wandan Junior High School



閱讀磐石學校方案簡介

學校名稱

屏東縣立萬丹國民中學

方案名稱

萬丹永續躍國際，閱讀閱 WARM！

【閱讀萌芽】（簡述動機緣起）

萬中創校已 103 年，但近年來同樣面臨少子化浪潮，造成減班、學生流失……等困境。全校學生目前共有 24 班 641 人，弱勢家庭比例佔全校 42%，再加上城鄉差距，學生學習動機缺乏，知識來源侷限於課本，文化刺激不足，家庭功能不彰，求知態度消極被動。

主動學習、思辨創新、國際視野為本校之願景，而學生閱讀能力是達成此願景之關鍵基礎。且萬中團隊有感於現在的 3C 世代，學生常有科技冷漠的問題，對周遭事物及環境漠不關心，對外在世界無法同理，因此團隊以萬丹特產——紅豆溫暖的特性為發想，建立學生閱讀素養四大能力——「WARM」：

W-Watch and Discover 觀察發現力：以閱讀為媒介，培養學生探索的興趣，進而能觀察身邊環境，察覺故鄉特色與環境問題。

A-Analyze Information 資訊科技力：培養數位閱讀素養，學生能使用數位資源進行探究，且能判斷資訊品質之優劣。

R-Reading Diversity 多元閱讀力：培養學生閱讀興趣，妥善運用各項閱讀策略，廣泛閱讀。

M-Make a Difference 公民行動力：培養學生全球公民素養，面對問題能運用閱讀能力設計行動策略，成為問題解決者。

【澆灌閱讀】（簡述發展歷程）



104—106學年
小小紅豆抽芽期



107—109學年
灌溉除草成長期



110學年—迄今
紅豆收穫豐盈期

學校願景

主動學習、思辨創新、國際視野

推動目標

愛閱讀
培養閱讀興趣
拓展閱讀視野

閱在地
以關懷在地為本
建立跨域整合課程

躍永續
以 SDGs 指標為綱
引導學生自主探究

推動內涵

1. 優化圖書館環境及軟硬體設備，擴充館藏與相關閱讀資源。
2. 舉辦多元化閱讀活動，如：書展、節慶活動，吸引讀者。
3. 規劃校訂閱讀彈性課程，建立學生閱讀習慣，培養閱讀能力。
4. 自編多元化閱讀學習手冊，提供學生自主學習。

1. 閱讀在地文本：期刊、鄉誌、報導……等，讓學生更加認識萬丹本地特色。
2. 走讀在地社區，深入認識故鄉人情風土。
3. 引入外部資源，辦理各項展覽與營隊，使課程多樣化。
4. 優化校訂彈性課程內容，增加資訊素養課程，並完善評量機制。

1. 推展多元閱讀及數位閱讀，提升自主學習力。
2. 跨領域整合，並結合 SDGs 議題設計閱讀活動與課程。
3. 提倡雙閱讀素養，利用科技輔助教學，化輸入為輸出，培養學生專題探究能力。
4. 透過國際交流機會，使學生了解文化異同，促進包容、理解的能力。

【喜閱讀書樂】(簡述具體成果)

一、閱讀資源整合與環境營造

<ol style="list-style-type: none"> 妥善運用校內人力資源及校外專業人力 申請各項紙本及數位閱讀教學資源 申請家長會、愛的書庫、縣市圖書館、博物館……等閱讀資源 申請計畫舉辦各項活動營隊 	<p>整合運用校內外各項資源推動閱讀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 引進流行新書，吸引學生目光，搭配展覽 館藏跨域結合，讓學生閱讀多元化 搭配節日，舉辦多樣化趣味活動，如：抽獎、摸彩、闖關活動 <p>各項活動吸引讀者入館</p>
<ol style="list-style-type: none"> 美化綠化閱讀空間 申請社區共讀站計畫並執行 將圖書館書籍進行適當規劃，提升借閱率 添購圖書，新增各式期刊與數位資源 	<p>優化閱讀空間與充實館藏</p>	<p>建立校園閱讀據點與融入式學習情境</p> <p>為了讓書籍更貼近學生生活，方便學生借閱，本校在行政大樓設立漂書站，在北棟教學大樓設立小型閱覽室，展示圖書館館藏，書籍隨手可得，增加學生與書本的接觸</p>

二、閱讀教學之規劃與實施

(一)訂定萬丹國中 WARM 素養課程地圖並設計相關課程



W-Watch and discover 觀察發現力
7 年級跨域閱讀「校園之美再發現」

A-Analyze Information 資訊科技力：
8 年級雙閱讀媒體課程「新聞龍捲風」

R-Reading Diversity 多元閱讀力：
7 年級跨域閱讀「縱貫古今穿越者」

M-Make a Difference 公民行動力：
8 年級跨域閱讀「減塑我最行」



(二)設計圖書館資訊利用教育課程，並規劃與執行

(三)規劃多領域、跨文本閱讀課程，並加以執行

三、學生閱讀學習過程、成效及影響

(一)激發學生學習動力，學生閱讀興趣大幅提升

(二)學生閱讀能力提升，奠基學科能力拔尖扶弱，各項展能

四、閱讀推動專業精進與社群發展

(一)全校教師共同推動閱讀，每位教師都是閱讀種子

(二)舉辦全校教師研習及各主題閱讀社群，深化閱讀課程，跨域共備

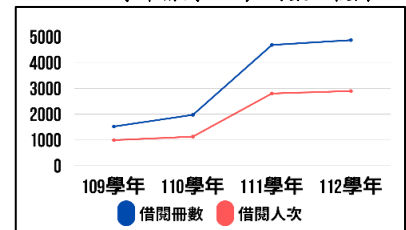
(三)與家長共讀，辦理親職讀書會，推廣閱讀重要性與親子共學觀念

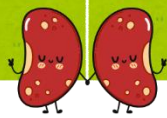
(四)完善本校閱讀推動專業發展機制，讓閱讀的火炬永續傳承

五、結語

本校致力於透過閱讀培養學生的「WARM」素養，希望學生能夠善於發現問題、靈活運用科技、廣泛多元閱讀，並展開積極的公民行動。我們深信，每一位萬丹的孩子都能溫暖自己、溫暖他人，進而溫暖整個世界！

109-112 學年借閱人次/冊數比較圖





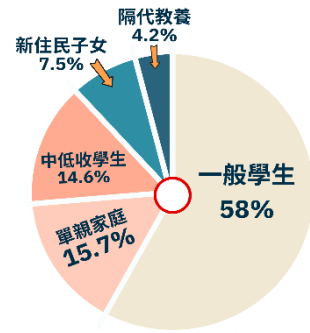
萬丹永續躍國際，閱讀閱 WARM！

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

緣起

萬丹鄉位於屏東縣西南部，清代的幾大渡船口皆在萬丹區內，因此逐漸繁榮，成為屏東平原首個街市。台語諺語「屏東古早係阿猴，萬丹係街仔頭」即說明其起源，而本校創立於民國 10 年 4 月 26 日，原名為「萬丹農業補習學校」，可見當時人文薈萃，教師作育英才的輝煌時代。

萬中創校已 103 年，但近年來同樣面臨少子化浪潮，造成減班、學生流失……等困境。全校學生目前共有 24 班 641 人，**弱勢家庭比例佔全校 42%**，再加上城鄉差距，學生學習動機缺乏，知識來源侷限於課本，文化刺激不足，家庭功能不彰，求知態度消極被動。



一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

主動學習、思辨創新、國際視野為本校之願景，而學生閱讀能力是達成此願景之關鍵基礎。且萬中團隊有感於現在的 3C 世代，學生常有科技冷漠的問題，對周遭事物及環境漠不關心，對外在世界無法同理，因此團隊以萬丹特產——紅豆溫暖的特性為發想，建立學生閱讀素養四大能力——「WARM」：

- W-Watch and Discover 觀察發現力**：以閱讀為媒介，培養學生探索的興趣，進而能觀察身邊環境，察覺故鄉特色與環境問題。
- A-Analyze Information 資訊科技力**：培養數位閱讀素養，學生能使用數位資源進行探究，且能判斷資訊品質之優劣。
- R-Reading Diversity 多元閱讀力**：培養學生閱讀興趣，妥善運用各項閱讀策略，廣泛閱讀。
- M-Make a Difference 公民行動力**：培養學生全球公民素養，面對問題能運用閱讀能力設計行動策略，成為問題解決者。



與印度姊妹校進行 SDGs 議題討論



帶領學生進行萬丹農場走讀



寫信馬拉松活動

全球視野
國際素養
行動策略



數位應用
探究實作
檢核反思



心智圖訓練營



學生於課堂進行箱書共讀

閱讀策略
拓展視野
研究檢索



數位議題探究課程學生討論情況



二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

我們以「愛閱讀、閱在地、躍永續」為本校推動閱讀的目標，結合學校願景，並將 SDGs 議題融入課程設計中，透過閱讀引導、在地走讀、議題探究，培養學生在地關懷與自主學習能力，最終運用科技力開啟雙閱讀素養，培育學生國際視野與終身學習力。



三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

本校的閱讀推動由校長統籌、教務主任規劃，圖書教師與各領域教師合作設計、發展各項活動與課程，再由各處室行政單位、教師、家長會、圖書志工、學生志工通力合作，讓閱讀無處不在。



貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

為了提供給學生更多元、豐富的閱讀體驗，本校整合校內外資源，並進一步申請相關計畫經費挹注與引進社區資源，一起為孩子的閱讀教育努力。

類別	內容
人力資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師：本校自 101 學年申請設置教育部「圖書教師」迄今未曾間斷，由圖書教師於課發會中共同規劃校內閱讀課程，成立教師專業社群，協助教師專業成長。 ➢ 志工：招募學生志工，並成立圖書館學生志工團協助圖書分類上架、閱讀環境整理及圖書館各類型活動支援。自 112 學年度起邀請家長擔任本校圖書志工，協助圖書館各項活動 ➢ 校外專業人力：經常性邀請校外各領域專業人士入校並搭配「議題融入」、「生涯發展」各項閱讀推廣活動：如「與作家有約」、「真人圖書館」、「職業達人分享」等活動
教學資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 紙本教材：大智慧過生活、好讀周報、中學生報、未來少年月刊、小牛頓月刊 ➢ 數位教材：泛科學、數位讀寫網、親子天下數位教育平台、文化部擴大數位閱讀計畫、Hyread 電子書、台灣雲端書庫、國立資訊圖書館電子書平台、酷課雲平台、Google Classroom 教學平台、Padlet 教育平台
外部資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長會每年固定提供 2 萬元購書金 ➢ 與「愛的書庫」、「屏東縣總圖」、「萬丹鄉立圖書館」合作 ➢ 申請慈濟靜思閱讀書軒 ➢ 申請佛光山雲水書車 ➢ 與禎德圖書公司合作舉辦巡迴書展 ➢ 申請誠品文化基金會贈書 ➢ 申請故宮「百萬學子遊故宮」計畫 ➢ 申請國立台灣文學館、國立人權博物館、國立海洋生物博物館之行動展覽 ➢ 與萬丹鄉農會四健會合作舉辦「剩食 2.0 營隊」 ➢ 與屏東大學大武山社會實踐暨永續發展中心合作辦理「環境教育雙語營隊」 ➢ 與日本、韓國、印度、菲律賓等地均有姊妹校，進行國際交流 ➢ 申請海外青年英語服務營
計畫資源	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 107-迄今 教育部閱讀推動計畫舉辦營隊 ➢ 109 充實國小學圖書館藏書聯合採購計畫 ➢ 109-111 前瞻基礎數位環境建設計畫 ➢ 110-112 夏日樂學計畫舉辦營隊 ➢ 110-113 學校本位國際教育精進計畫—國際交流與課程計畫 ➢ 111-113 國外姊妹校互惠機制實施計畫 ➢ 111-113 部分領域課程雙語教學實施計畫 ➢ 113 充實量公立國民中小學圖書館藏書計畫



與作家有約—謝金魚



學生志工整理圖書館



申請慈濟書軒



人權博物館行動展



優良圖書巡迴展



故宮南院參訪



台灣文學館行動展



海外青年英語服務營

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

(一) 優化館內空間·充實多元館藏

原本圖書館給同學的印象是一個偏遠、陰暗，散發著霉味的地方。因為圖書館設備、場地和地點都不佳：**設備面**，書籍老舊，書架、座椅和桌子都是鐵製折疊款，冷硬且不舒適；**場地面**：和會議室合併，造成場地不單純；**地點面**：位於四樓，致使學生前往借閱率不高，學生也沒有時間在圖書館停留。因此本校致力於改善問題，提升學生閱讀環境，希望學生能夠拉近和書的距離。

改善問題	實施方式
1. 優化閱讀空間與充實館藏	<p>1. 綠化美化閱讀空間：將館內重新清潔粉刷，並搭配植栽和裝飾品營造館內明亮溫暖氛圍。</p> <p>2. 申請社區共讀站：113 學年度申請社區共讀站計畫通過，預計於 113 學年度完工，更加優化本校閱讀空間。</p> <p>3. 規劃書籍：依分類號擺放書籍以符合課程使用與讀者需求；將課程主題書籍和當紅新書放在顯眼位置，提升借閱率。</p> <p>4. 添購圖書：近四年館藏量提升近 20%，增加 3,300 餘冊，並新增各式期刊與數位資源。</p>
2. 各項活動吸引讀者入館	<p>1. 引進流行新書，並搭配專區展覽，海報宣傳，結合時代潮流，吸引學生入館。</p> <p>2. 善用館藏書籍與領域課程結合以及配合學校大型活動，幫助學生閱讀多元化。</p> <p>3. 搭配節日，舉辦多樣化趣味活動，例如：抽獎、摸彩、周年慶大方送……，讓圖書館活動能觸及更多學生。</p>
3. 建置融入式學習情境	<p>1. 設置優良作品展示區，展示學生閱讀及創作成果；搭配節慶佈置館內空間，轉身就能與閱讀相遇。</p> <p>2. 搭配學校課程與節日，每月舉辦各類型主題書展，讓學生對課程知識有更深入的理解。</p> <p>3. 設置校園動植物解說牌與廊道懸掛的 SDGs 指標、樓層階梯間英語、本土語標語，讓學生自主學習處處閱讀。</p>
4. 建立校園閱讀據點	<p>為了讓書籍更貼近學生生活，方便學生借閱，營造「書香校園」的環境，本校在行政大樓設立漂書站，在北棟教學大樓設立小型閱覽室，展示圖書館館藏，讓書籍隨手可得，增加學生與書本的接觸。</p>



綠、美化圖書館



搭配節日進行布置



建置融入式情境



行政大樓漂書站



圖書館闖關抽獎



社區共讀站建置中



班級共讀活動



每月固定舉辦書展



閱讀心得比賽贈書



圖書館抽獎活動



小王子戲劇表演



每周好書推薦



書軒推廣活動頒獎



參訪屏東美術館

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

(一)各項數位資源整合

數位資源：充實設備與資源利用

- 1.數位融入教學：跨域進行數位閱讀及電子書教學
- 2.善用設備與軟體：班班有電腦、電子白板與投影設備，教師善用互動教學軟體進行教學
- 3.充實數位學習設備：本校至目前硬體已有智慧電視 25 台、筆電 30 台、平板 124 台；軟體目前有 AILEAD365、LoiLoNote、Wordwall、Padlet、Kahoot.....等十多種數位教學軟體供師生使用

數位技能：運用數位工具閱讀與共學

- 1.規劃數位資訊素養課程：指導學生認識數位資訊，並且使用數位閱讀策略和技巧來進行資訊品質判斷，以及媒體識讀課程
- 2.建立數位自學中心：於校網首頁設立「萬丹國中線上學習中心」，鼓勵學生進行線上自學與評量
- 3.建置社群分享資源：於學校首頁以及萬中 FB 粉專、圖書館 IG，介紹圖書館與親子共讀資源

數位協作：運用數位工具溝通、合作

- 1.使用數位工具進行創作：自己設計書展，並用 Canva 製作書展文宣海報，對校園美景進行數位探索與收錄
- 2.平板成為課堂利器：課堂使用 MAPS 教學法，或使用 PADLET 教學，運用平板，讓學生能立即發表並得到回饋
- 3.連結在地與世界：使用網路，讓學生與外國姊妹校能及時進行交流、分享，溝通無國界



(二)學生使用設備進行數位學習課程：以八年級數位閱讀課程「TECH me away」為例

教學歷程	融合科技與閱讀，教師介紹各種線上資料庫與電子圖書館，學生瀏覽電子雜誌「少年牛頓」後設計問題，完成 KWLQ 學習單並發表，學生數位閱讀素養與資訊整合能力獲得提升。			
閱讀策略	KWLQ 閱讀策略、摘要、自我提問、理解監控、圖表整理			
數位資源	硬體：電腦、電子白板、平板 軟體：Hyread APP、Canva、Padlet	成效檢核	學習單發表、合作學習、自評互評、實作評量	
教學實錄	 教師講解課程	 學生設計問題	 於電子雜誌上尋找答案	 學生學習單




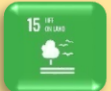





參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

本校團隊希望培養學生成為一個能夠溫暖他人、關懷社會、心懷世界的主動學習者，規劃「WARM」素養閱讀課程。閱讀課程以「主動學習、思辨創新、國際視野」的學校願景為軸心，將閱讀結合校本課程、正式課程、潛在課程及部定課程等多元課程，藉此發展孩子們的四大素養：「**觀察發現力、資訊科技力、多元閱讀力、公民行動力**」，讓孩子們發揮生命的無限可能。「閱讀推動工作小組」以紅豆溫暖的特性「WARM」為發想，帶領各領域教師進行相關討論並修正教學計畫，同時圖書教師及閱讀社群亦會針對 SDGs 議題邀請教師研發課程。

課程設計採 PDCA 模式，設計規劃各領域、跨域閱讀及主題閱讀課程，固定時間共同備課、觀課與議課，跨域教學與討論，定期召開課程會議，討論並修正課程內容與檢核方式，重新修正後實施，讓課程內容更臻完善，提升學生學習效果。

(一)萬丹國中 WARM 素養課程地圖

方案名稱		萬丹永續躍國際，閱讀閱 WARM！		
推動理念		主動學習、思辨創新、國際視野		
學習階段		七年級	八年級	九年級
閱讀理解策略		<ul style="list-style-type: none"> 圖表判讀、製作，與筆記策略。 資料檢索與摘要 ORID 焦點討論法 PISA 三層次提問 	<ul style="list-style-type: none"> 六何法 KWLQ 閱讀策略 長篇文本及非連續文本摘要 九宮格筆記法 	<ul style="list-style-type: none"> 主題閱讀與探究 雙閱讀素養 深度討論 整合與發表
資訊媒體素養		<ul style="list-style-type: none"> 數位閱讀初探 資料檢索與應用 	<ul style="list-style-type: none"> Big6 資訊素養 搜尋並評估可信度 	<ul style="list-style-type: none"> Big6 探究式學習法實作 PBL 教學法
多元閱讀力 跨域多文本閱讀	W 觀察發現力	【萬丹走讀】 萬丹社區文史走讀實作 【校園之美再發現】 校園植物觀察，搭配感官摹寫技巧	【戀戀乳牛】 萬丹酪農業現況，與在地連結 【生生不息】 認識生活周邊生物，了解外來種的危害	【世界不一樣】 多元文本，了解國與國之間的差異 【移工之歌】 藉由文本，瞭解各國移工議題
	A 資訊科技力	【新聞龍捲風】 以實例進行假新聞識別與分析	【TECH me away】 以電子雜誌進行數位閱讀課程	【AI 指令我最行】 CHATGPT 實作與應用
	M 公民行動力	【知我故鄉】 查找資料，採訪當地居民，探索萬丹文化價值	【觀光大使】 發現屏東亮點，規劃屏東雙語旅遊手冊，介紹故鄉	【綠·旅程】 構思行動策略，發展「永續旅遊」策略 <small>我是綠色觀光大使</small>
		【校園垃圾大發現】 由日常打掃工作出發，探究校園垃圾 【迎戰雙 11】 引導學生探討網購所產生的資源浪費	【快時尚的美麗與哀愁】 了解快時尚產業所產生的環境問題 【減塑我最行】 討論計畫並將減塑行動落實生活中	【食安與消費】 從消費者和生產者的角度培養永續意識 【剩食大危機】 探討各國剩食議題，發展行動策略 <small>永續行動實驗室</small>
		【我是兒童，我有權利】 藉聯合國兒童權利公約探究不平等問題	【寫信馬拉松】 以實際行動聲援人權遭受受害的受害者	【女性平權路】 探討性別平權議題，發展行動策略。 <small>平權視界</small>
		校本課程目標 學生能認識萬丹在地特色，並藉由閱讀策略提升閱讀能力，覺察身邊所出現的問題。	提升資訊素養，加強數位學習力，並了解屏東在地特色及與跨文化或全球議題的相關性	強化學生表達與統整力，進行探究，理解我國發展和全球之關聯性，反思現況，採取行動
SDGs	  	  	  	
檢核方式	學習單、課堂間形成性評量、分組活動、紙本或數位海報發表、自我省思回饋單	多元學習檢核評量、小組口頭報告、手做作品發表、同儕互評回饋單、	學習歷程檔案製作、同儕互評回饋單、行動倡議、自我省思回饋單	
全校共同參與	每週一文好文分享、讀報教育、個人與班級閱讀積分賽、語文競賽、閱讀心得比賽、媒體識讀活動、友善校園海報、世界旅行團、好書推薦、主題書展、與作家有約、地球人遇見小王子戲劇表演、讀者劇場、萬丹國中 FB 粉絲團、萬中文藝報、領航年刊、親子讀書會			

(二) 閱讀教學之計畫執行及檢核

1. W—Watch and discover 觀察發現力：以 7 年級跨域閱讀「校園之美再發現」為例

教學歷程	融合自然及國文領域，閱讀優美寫景文本，學生在教師引導下瞭解何謂感官摹寫，並利用學校校園景緻特色及各種植物，以感官摹寫技巧，利用文字、拍照，數位編輯製成明信片		
閱讀策略	聯想、摘要、筆記、圖像化、自我表達		
融入議題	閱讀素養教育、戶外教育、科技教育 SDGs 4 Quality Education		成效檢核 學習單、口頭發表、合作學習、參與態度、實作評量
教學實錄	 學生課堂中搜尋素材	 整合資訊製作明信片	 學生作品：校園明信片 感官摹寫植物學習單

2. A—Analyze Information 資訊科技力：以 8 年級雙閱讀媒體課程「新聞龍捲風」為例

教學歷程	融合科技與雙閱讀，課堂中學生閱讀教師所提供之紙本新聞和網路新聞，並根據 CRAAP 指標進行檢核比較。接著學生分組依據主題各自搜尋網路新聞，進行討論、判斷與發表。		
閱讀策略	摘要、自我提問、理解監控、圖表整理		
融入議題	資訊教育、法治教育、國際教育 SDGs16 Peace, Justice and Strong Institutions		成效檢核 分組討論、口頭發表、合作學習、自評互評、實作評量
教學實錄	 進行媒體識讀課程	 閱讀紙本報紙並檢核	 查詢網路新聞進行檢核
			 於 PADLET 發表成果與感想

3. R—Reading Diversity 多元閱讀力：以 7 年級跨域閱讀「縱貫古今穿越者」為例

教學歷程	融合閱讀、國文與社會領域，學生藉由文本、科普影片、作家講座、實物體驗和課程引導，由各方面了解古人和現代人生活的差異，並加以整理發表，讓課本的知識變得更鮮活有趣		
閱讀策略	摘要、推論、筆記、圖像化		
融入議題	多元文化教育、閱讀素養教育、國際教育 SDGs3 Good Health and Well-Being		成效檢核 學習單、上課態度、實作評量、心得報告
教學實錄	 共讀文本《崩壞國文》	 教材：古人生活須知	 學生課後心得分享
			 學生實際試穿古代服裝

4. M—Make a Difference 公民行動力：以 8 年級跨域閱讀「減塑我最行」為例

教學歷程	與國際教育融合，學生藉由文本、影片認識台灣的資源回收問題，並與其他國家比較。學生經由資料搜尋、文宣製作察覺問題的嚴重性，產生行動，共同設計減塑二手跳蚤市場活動		
閱讀策略	摘要、自我提問、理解監控、圖表整理		
融入議題	環境教育、多元文化教育、海洋教育 SDGs12 Responsible Consumption and Production		成效檢核 分組討論、口頭發表、合作學習、自評互評、實作評量
教學實錄	 「減塑」教材文本	 學生分組上台分享	 學生學習單和減塑海報製作
			 舉辦減塑跳蚤市場

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

依據「國中圖書資訊利用教育課程綱要」，並整合運用萬中各項資源，本校規劃「圖書資訊利用」、「閱讀理解策略」及「資訊媒體素養」三個主題課程，並將所學運用在各領域課程及主題課程，由以從中探究，解決問題。以下舉例說明：

(一) 圖書館資訊利用教育架構規劃

	主題	課程內容	上課情況
七年級	認識圖書館及相關資源	<ul style="list-style-type: none"> 認識學校圖書館資源與服務 了解圖書十大分類法 認識索書號並能實際應用 認識縣市鄉鎮實體及數位圖書資源 	 圖書資訊利用教育課程
八年級	媒體識讀與電子資料庫	<ul style="list-style-type: none"> 各類公共圖書館資源利用 申辦縣市電子借書證，Hyread、國資圖數位資源利用 資訊教育與媒體識讀教學 	 媒體識讀課程
九年級	專題學習及網路資源應用	<ul style="list-style-type: none"> 應用校內外各項圖書館館藏及電子資源進行專題研究 Big6 探究實作 SDGs 各項議題探究 認識智慧財產權與學術倫理概念 	 Big6 探究實作課程

(二) 圖書館資訊利用課程說明：以七年級圖書資訊利用課程為例

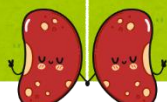
教學歷程	學生由課程了解圖書館服務及十大圖書分類法，並藉由「限時蒐書遊戲」熟練書籍檢索方法。學生了解書籍資訊後，使用 ORID 焦點討論法完成「好書推薦」報告並上台發表。		
閱讀策略	KWLQ 閱讀策略、摘要、自我提問、理解監控、圖表整理		
教材	簡報、學習單、平板、PADLET	成效檢核	學習單、合作學習、自評互評
教學實錄	 認識館藏與索書號 進行限時蒐書遊戲 討論書籍資訊及內容 好書推薦報告 PADLET 成果印製海報		



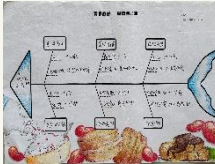


三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

(一) 「我是綠色觀光大使」課程規劃與執行

課程期待學生藉透過認識在地環境與綠色觀光理念的學習，能夠尊重自然，進一步擴展到對環境產生溫暖關懷之心，培養學生成為實踐永續的綠色觀光大使。

	七年級—知我故鄉	八年級—觀光大使	九年級—綠·旅程
課程內容	走讀萬丹，認識故鄉特色，並培養在地關懷與人文素養	藉著閱讀了解屏東特色，並製作屏東特色介紹三摺頁	由在地出發到國際，探討永續綠色旅行的作法並付諸實踐
多領域	語 社 綜	語 社 藝 科	語 社 自 科 健
多元文本	文本：〈街仔頭到農牧之鄉——百年萬丹〉 影片：〈萬丹紅豆餅大王，用心翻轉在地產業〉	文本：《屏東 SOLO》、《屏東鄉鎮·輕旅行：走讀文化之旅》 影片：〈屏東縣政府觀光形象短片「把心留在屏東」〉	文本：〈綠色旅遊指南：6 個例子讓旅行富含永續價值〉 影片：〈「世界翻轉中」綠色永續旅遊減碳減塑 漫遊山林探所在地〉
閱讀策略	4f 提問法 筆記策略 摘大意找主旨	KWLQ 閱讀策略 長篇文本及非連續文本摘要 資料檢索與應用	雙閱讀素養 深度討論 利用 Big6 探究式學習法實作



學習 歷程	 萬丹農場參訪	 學生採訪萬丹店家	 萬丹特色魚骨圖	 屏東特色三折頁	 綠色永續旅遊報告
----------	---	---	--	---	---






(二)「永續行動實驗室」課程規劃與執行

「班上的垃圾也太多了吧？」，學生藉著發現身邊垃圾問題，進一步延伸到網拍消費、快時尚購物……等過度消費行為所造成的影響，最後聚焦於食物浪費問題，設計行動方案。

	七年級—校園垃圾大發現	八年級—迎戰雙11、快時尚的美麗與哀愁、減塑我最行	九年級—食安與消費、剩食大危機		
課程 內容	藉著討論生活中的垃圾，察覺到自己對環境的影響	探討網路購物、快時尚……等過度消費的行為所造成的影響	由垃圾縮小至剩食，覺察世界糧食不平均問題，產生行動方案		
多領域	語 社 自	語 社 綜 科	語 社 綜 自 科		
多元 文本	文本：〈大自然的碳儲存器〉、〈垃圾·進擊之路〉 影片：〈網購循環包裝能否成功？〉	文本：〈減少購買，零浪費〉 《我們製造的垃圾》 影片：〈多想一分鐘你可以不用衝動購物〉	文本：〈想減少全球 20 億公噸碳排放量？先正視剩食問題〉 影片：〈【廚餘回收】廚餘再生之路—既是能源也是肥料〉		
閱讀 策略	圖表判讀 筆記策略 PISA 三層次提問	六何法 九宮格筆記法 長篇文本及非連續文本摘要	主題閱讀與探究 雙閱讀素養 深度討論		
學習 歷程	 班級垃圾量統計	 閱讀課影片啟發思考	 雙11課程學習單	 剩食問題簡報發表	 研究成果參加比賽

(三)「平權視界—SDGs 下的人權行動」課程規劃與執行

以聯合國「兒童權利公約」出發，結合 SDGs 指標，讓學生理解到世界上各種不平等及人權受壓迫之現況，台灣和世界的差異，引發學生同理心，並採取相關行動。

	七年級—我是兒童，我有權利	八年級—寫信馬拉松	九年級—女性平權路、移工之歌		
課程 目標	公民課中的兒童權利公約加以延伸，了解世界現況	了解人權不平等現狀，並於寫信馬拉松活動展現行動熱忱	探討 SDGs 議題，了解台灣及世界在女權及移工問題的差異		
多領域	語 社 綜	語 社 綜 科	語 社 綜 科		
多元 文本	文本：《戰火下的小花》、《我是兒童，我有權利》 影片：〈馬拉拉一枝筆改變世界〉	文本：〈我在埃及貧民窟的日子〉 影片：〈安哥拉：內思因批評總統而入獄〉	文本：《十三歲新娘》《為什麼要尊重文化多樣性？》 影片：〈因為是女孩〉		
閱讀 策略	資料檢索 摘大意、找主旨 PISA 三層次提問	六何法 九宮格筆記法 長篇文本及非連續文本摘要	主題閱讀與探究 雙閱讀素養 深度討論		
學習 歷程	 行動展認識兒童權力	 閱讀課堂實物體驗	 完成寫信馬拉松明信片	 女權議題報告	 移工議題報告



四、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行

本校教師運用多元的閱讀教學策略，讓學生發展跨域閱讀能力，以下為舉例說明：

八年級

地理：中國產業
摘要、文轉圖

地理課教導學生運用閱讀摘要策略摘錄課文重點，並將重點重新整理，繪製為心智圖。



七年級

國文：差不多先生
摘大意、六何法

國文課教師先介紹六何法內容，並藉由「差不多先生傳」一課讓學生實際進行練習操作。



八年級

生物：葉脈書籤
資料檢索、筆記

教師讓學生自行上網搜索葉脈書籤製作方式及原理，完成筆記並修正後開始實作。



七年級

數學：將軍與傳令兵
摘大意、統整發表

課程中一位學生須先閱讀三視圖，並將所見具體描述給其他同學，讓同學能依照他的敘述拼出立體三視圖



八年級

英文：萬聖節南瓜燈
提問、摘要、筆記

教師以文本介紹萬聖節特色—南瓜燈，並請學生依照文本所敘述之南瓜燈特色，設計屬於自己的南瓜燈。



九年級

童軍：定向越野
圖轉文、檢索

利用校園地圖進行定向越野積分賽，在學校的各個角落尋找題目卡，也是不像想象中的簡單！



九年級

家政：翻譯手機袋製作
數位閱讀、摘要

和菲律賓姊妹校共做，學生上網搜尋手機袋製作方法，整理出做法綱要後，翻譯成英文，並轉述給國外同學

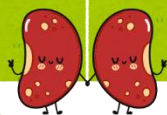


八年級

理化：變色蝶豆花飲品
KWLQ 策略

自然老師透過 KWL 閱讀策略，讓學生理解蝶豆花飲品之所以會變色的原因，並且讓學生實際操作。





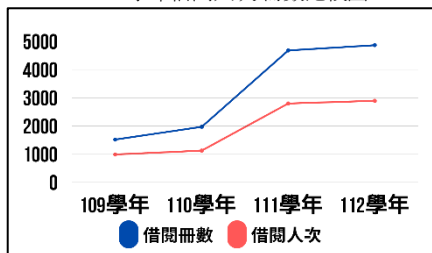
肆、學生閱讀學習過程、成效及影響

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及閱讀習慣之培養

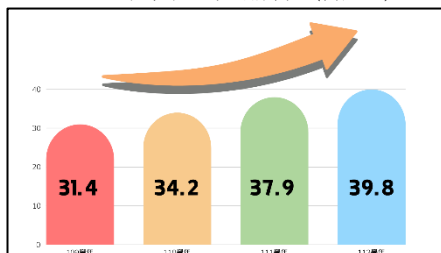
(一) 學校閱讀能量提升

在萬中團隊不懈推動下，校內的閱讀風氣明顯提升。借閱人次與冊數均顯著成長，同時書生比亦持續進步，圖書館的藏書量逐年累積，至 113 學年度已增加約 3,300 餘冊，累計達 23,112 冊。此外本校舉辦閱讀集點活動，達到優良標準，獲得嘉獎的學生數也顯著上升。本校同步推動數位閱讀，數位讀寫網使用班級達到 80% 以上，亦申辦全校學生國立資訊圖書館數位借書證。

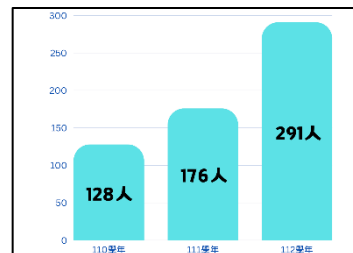
109-112 學年借閱人次/冊數比較圖



109-112 學年學生平均擁書量(書/生)



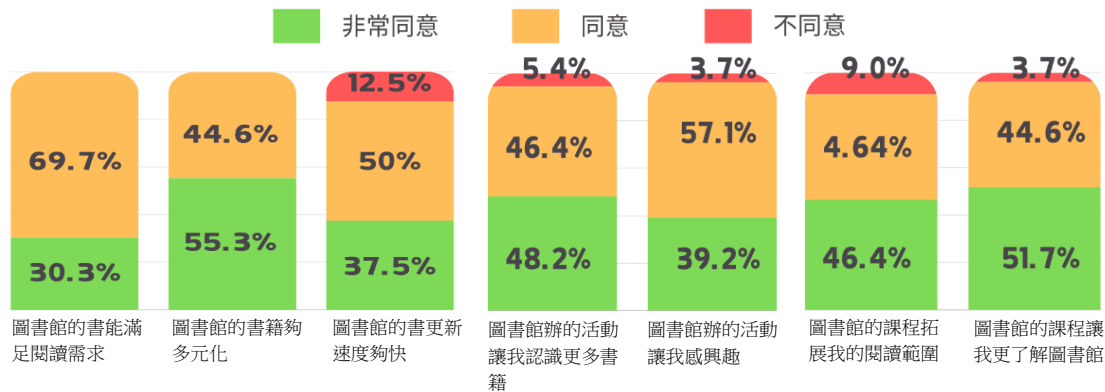
閱讀集點活動，達到優良標準之學生數



(二)、學生閱讀興趣及閱讀習慣大大提升

藉由閱讀獎勵機制，公開表揚優秀讀者，學生圖書借閱意願與借閱率有顯著提升。強化圖書館宣傳，使用社群軟體及海報宣傳圖書館各項活動，提高圖書館曝光率，引起學生興趣。

本校為了解決學生閱讀偏食問題，實施「每週一文活動」提供學生各類型文本，拓展學生閱讀視野，並且經由閱讀理解測驗活動了解執行成效。實施閱讀理解策略教學，讓學生能從文本中提重點、找主旨，提升學生閱讀理解能力。



學生回饋：90719 我覺得圖書館的書籍非常多元又有趣，不管是世界名著，還是正在流行的書籍，在圖書館裡都有機會尋找的到。希望以後能有更多的書籍可以閱覽。

學生回饋：80218 圖書館活動辦得很熱鬧，會讓我想進到圖書館看看。每週一文能讓我認識更多以前沒看過的文章，跳蚤市場我覺得把自己用不到的二手用品，拿出來與他人分享，不但可以環保愛地球，且也可以和更多人一起分享物品。

(三) 學生閱讀表現能力大躍進

1. 學生藉由讀寫教學，增進思考表達力，因此在會考作文中得到四到六級分的學生比例，由 47.6% 提升到 63.1%。
2. 透過讀報教育增進學生媒體識讀與思考表達，多位學生投稿作品獲得《中學生報》刊登。



3. 因各項書展及推廣活動，再加上閱讀策略的實施，觀察本校歷年書籍借閱排行榜，學生閱讀習慣已漸漸從漫畫圖像類轉向小說、散文……等文字類。
4. 閱讀能力大幅提升，不僅內化學生的思考和思辨能力，更在口語表達及知識涵蓋層面上有優異的成績表現，故本校不僅歷年在語文相關競賽成績表現優異，近幾年在閱讀和國際教育更是表現出色。

優異表現，屢獲採訪，屢創佳績

- 112 年本校閱讀教育表現優良，獲得「屏縣教育半年刊」採訪
- 112 年本校國際教育表現優良，獲得「中學生報」採訪
- 113 年本校國際教育表現優良，獲得「親子天下雜誌」採訪



111 學年	112 學年	113 學年	活動照片
語文競賽：東港區 第二名：作文、閩南語朗讀 第三名：國語演說、英語演說、字音字形、寫字 語文競賽：屏東縣 閩南語朗讀第二名 閩南語字音字形第二名 英語競賽 111 年英語讀者劇場優等 111 年英語歌謠特優	語文競賽：東港區 第一名：作文、閩南語朗讀 第二名：國語演說、國語朗讀、英語演說、客語朗讀 第三名：寫字 第四名：國語字音字形 語文競賽：屏東縣 閩南語字音字形第一名 閩南語字音字形第二名 作文比賽 溫世仁「中小學作文比賽」 入圍決賽同學二位 英語競賽 112 年英語讀者劇場優等 112 年英語歌謠特優	語文競賽：東港區 第一名：作文、寫字、閩南語朗讀 第二名：國語字音字形、客語朗讀、閩南語情境式演說 第四名：國語演說 語文競賽：屏東縣 台語朗讀第一名 台語字音字形第一名 台語字音字形第二名 作文第四名 全國賽 台語朗讀甲等	 語文競賽獲獎同學 參加英語單字比賽 參加英語讀者劇場

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一) 拔尖—激發潛能、展翅高飛

追求卓越表現，學校針對優秀學生設計拔尖課程，聚焦科學、科技及研究方法培養。透過閱讀、實作與報告歷程，結合「主動學習」、「思辨創新」與「國際視野」三大願景，將閱讀策略融入教學，引導學生探究，提升自學與修正能力，實現更高層次的學習發展。



主動學習

獨立研究課程

針對優秀學生，安排自主學習探究課程。學生憑藉所學各項閱讀策略，發現問題、搜尋分析並整合資料，運用並檢核AI資源，完整研究方法



以雙語進行 SDGs 專題簡報



思辨創新

科學探究課程

導讀科普文本，融入高層次閱讀理解策略，再動手操作，完成實驗。從做中學，能提高閱讀理解能力，並豐富資訊探究經驗



使用閱讀策略設計實驗



國際視野

雙語閱讀國際交流

培訓優秀學生進行國外參訪與國際交流時，須大量搜尋資料，閱讀雙語文本，整理分析後整合產出簡報，才能各國友人分享無國界



與日本同學文化交流



參與山海永續科技展



專題探究主動發表



國際課程機場參訪



向縣長介紹雙語專題成果

(二)扶弱—溫馨陪伴、踏實扎根

閱讀能力較為落後的學生，學校則以「穩固基礎能力」、「培養閱讀興趣」為目標，希望能提升學生基礎識字量及對文句的掌握度，並引進數位工具進行協助。對於課堂參與度不高的學生，學校則希望藉由多元活潑的遊戲方式，提高學習興趣。



穩固能力

資源班 資源班教師會採取報讀(如：有聲書)、找關鍵字，文字圖像化的方式幫助學生學習、了解基本文意。

學習扶助 辦理課後學習扶助班，加強基礎能力，並利用數位讀寫網及線上學習平台進行練習，加深印象。



培養興趣

營隊活動 鼓勵能力較弱的學生參與閱讀營隊，讓學生用多元的方式，如：展覽、戲劇、闖關...等有趣的活動進行閱讀。善用數位讀寫網，根據學生程度給予不同任務。此外，教師在閱讀課堂中也會使用趣味的方式，在遊戲中訓練閱讀、思考以及正確表達的能力。



說書人桌遊，學習資料整合與表達



遊戲化課程，引發閱讀興趣



因應學生不同程度，使用數位讀寫網



特教班同學共同參與書展

三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

教學團隊藉由多元閱讀課程讓學生增加學習的經驗與視野，運用資訊素養教學(Big6)的步驟進行專題探究，提出討論，進行問題探究；讓學生從自身經驗產生共感連結，提出自己的問題加以記錄且予以省思，並且產生問題解決方案，以九年級「綠·旅程」課程為例：

學生從生活環境中界定專題探究的問題，以「綠色旅遊如何實踐在生活中」為探究的主題，閱讀紙本文本與網路相關報導，整理、分析資料，擬定「綠色旅遊宣言卡」行動方案，於畢業旅行時親身實踐永續旅遊。學生回饋大多認為雖辛苦卻極富意義。



定義問題

永續旅遊如何落實在生活當中？有什麼困難？



搜尋策略

1. 閱讀文本
綠色旅遊指南
2. 資料搜尋
CRAAP資料檢核



取得資訊

紀錄並整理
文本和數位
資料中永續
旅遊的相關
要點



利用資訊

分析資料，
探討永續旅
遊落實在日
常生活中應
把握的重點



統整資訊

依據實際生活
情境，設計
「綠色旅遊宣
言卡」並於畢
業旅行時實施
永續旅遊



評鑑資訊

回顧進行永
續旅遊時所
的感想與困
難，教師給
予回饋



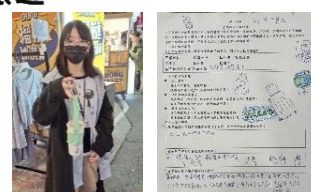
教師介紹永續旅遊資訊



學生討論並設計永續宣言



學生報告「綠色旅遊宣言」



畢業旅行時實踐，並完成學習單

學生感想：90117 第一次畢旅帶這麼多環保餐具出門，其實很新奇，過程中有點困難，特別是還要洗杯子，不過覺得自己好像更環保了一點，雖然麻煩，但以後應該會繼續進行下去！

(一)剩食大危機：剩食課程後，經由學生討論，發現了在日常生活中常見的問題「營養午餐剩食」，接著討論問題該如何解決；經由詢問專家和紙本、數位資料搜尋，評估並整合有效資訊，學生設定剩食解決方案：飼養黑水虻和環保酵素。將此探究歷程與結果，利用國際教育課程與韓國姊妹校交流分享。



學生搜尋資料，進行檢核



學生所飼養之黑水虻



黑水虻的幼蟲進行剩食轉化



運用剩食製作酵素



與韓國姊妹校分享成果

學生感想：90419 每次看到營養午餐剩這麼多，其實覺得很浪費，除了自己盡量不要浪費食物之外，沒想到還可以用這些方法來解決廚餘，我覺得是很好的做法。

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

全校教師共同推動閱讀，能提升學校整體閱讀氛圍，讓學生受益更廣、更深，並促進校園文化的正向發展，讓閱讀教育走得更深、更遠。




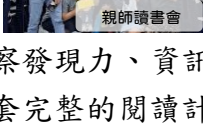

一、全校教職員閱讀教育專業成長情形

萬丹國中深耕閱讀多年，101 學年便開始申請教育部閱讀推動計畫，有 3 位教師修習圖書教師進階課程，其中張儷瀨老師榮獲教育部閱讀推手肯定。各領域教師亦是重要的第一線閱讀推手，除參與校外研習，校內亦自辦閱讀素養、數位閱讀、課程設計等相關增能研習。

研習時間	研習名稱	研習主題	參加對象	活動照片
110.08	閱讀素養的教與學	閱讀理解策略基本介紹、閱讀理解方法在學科文本的運用	全校教師	
111.08	媒體與資訊素養研習	資訊判讀與媒體識讀課程設計方式	全校教師	
111.10	社群群組工作研習	盤點彈性課程設計與學校願景連結	全校教師	
112.09	「根柢閱讀·喜閱智慧」閱讀教師實踐教學	如何運用 Big6 模式帶領學生進行專題探究教學	全校教師	
113.09	閱讀理解策略教學	運用閱讀理解帶領學生分析文本，並進行評量設計	全校教師	
110.06	閱讀生活「老文化新技藝」	社區走讀課程介紹與課程設計	綜合領域、閱讀社群	
111.12	數位時代公民應具備的語文能力	數位時代應如何培養學生資訊判讀能力	閱讀社群	
112.11	雙語閱讀策略融入雙語教學	中英文讀本在班級經營上的運用	國文、英語領域、閱讀社群	
113.05	媒體與資訊素養—資訊判讀	假新聞、內容農場介紹與課程設計	閱讀社群	

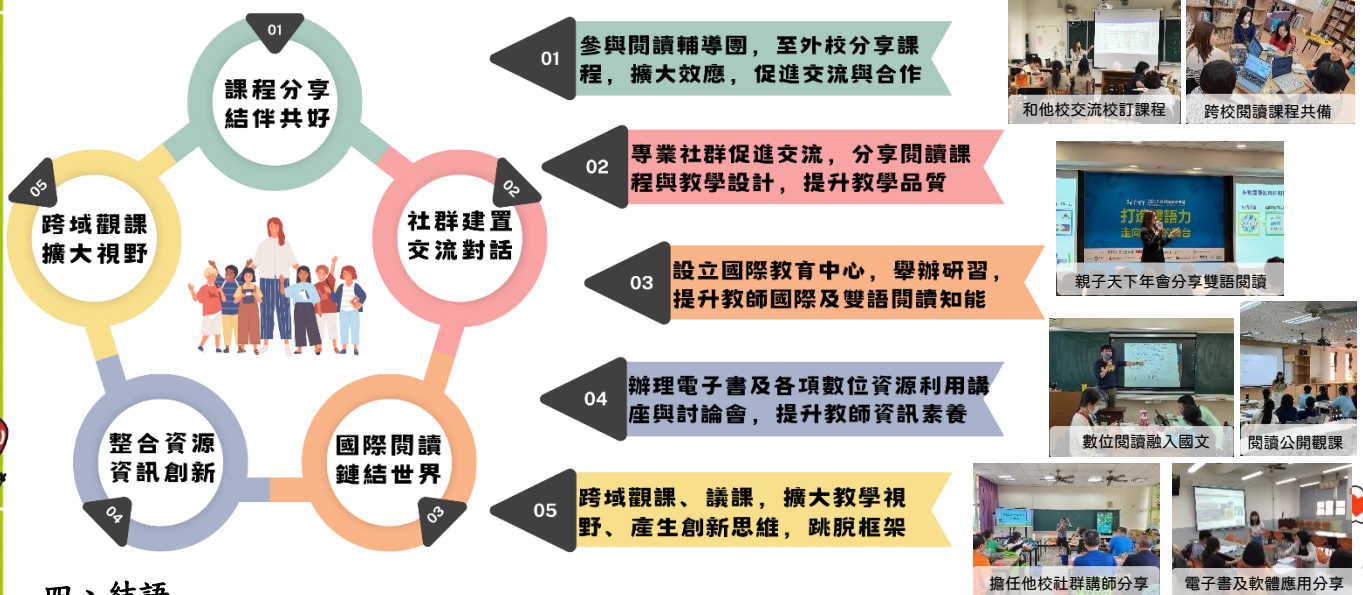
二、全校教職員閱讀教學社群成長情形

為能提升學校教師閱讀專業素養，在精進教師閱讀教學專業能力方面，設立閱讀社群，舉辦各項閱讀專業知能講座分享閱讀課程如何操作；家長部分，辦理親職讀書會，藉此推廣閱讀重要性與親子共學觀念，讓家長成為閱讀推動重要夥伴；領域教師部分，透過外校閱讀專家、校內實作共備與公開觀議課增進閱讀與相關教學知能。

共學社群	共學目標	參與人員	活動照片
閱讀課程設計社群	透過定期聚會與研習，讓教師在各領域中精進閱讀課程的設計能力。社群教師以 IDEA 模式協作，並於課發會發表	國文、英文、自然、社會領域教師	 閱讀社群固定舉辦講座
雙語閱讀教育社群	將雙語與閱讀策略融入課程設計，使學生能運用閱讀能力將雙語落實在生活中	國文、英語、綜合領域教師	 閱讀社群課程設計分享
國際教育社群	社群發展 SDGs17 項目標，推動中日姊妹校交流活動及世界公民課程，規劃倡議消除飢餓、性別平等議題活動	國文、英語、綜合領域教師	 閱讀社群課程設計分享
專題探究社群	運用 Big6 引導學生探究環境議題，研發專題探究課程，幫助學生發展數位自學力	國文、社會、自然、數學領域教師	 閱讀社群課程設計分享
親師讀書會	教師導讀《李崇建：一週一練習，一年學會冰山理論》，並引導家長討論	國文、綜合領域教師、家長	 親師讀書會

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

本校一直以來積極推動閱讀教育，致力於培養學生的「WARM」素養：觀察發現力、資訊科技力、多元閱讀力以及公民行動力。在學校願景的指引下，我們設計了一套完整的閱讀計畫，將閱讀融入校訂課程的核心內容，並藉由整合各種資源，以及不斷提升教師的專業能力，來實現閱讀教育的目標。為了增進教師在閱讀教學上的專業，我們採用了以下策略：



四、結語

本校致力於透過閱讀培養學生的「WARM」素養，希望學生能夠善於發現問題、靈活運用科技、廣泛多元閱讀，並展開積極的公民行動。期待學生不僅能擺脫科技帶來的冷漠，還能成為一個**溫暖他人、關懷社會、心懷世界**的終身學習者。在閱讀中獲得智慧與喜悅，是我們最大的心願。萬丹位於屏東的農業村落，我們引領孩子走出教室、超越課堂的侷限，認識孕育他們成長的這片土地。以閱讀為橋樑，我們希望孩子們從家鄉出發，一步步穩健地邁向國際，結交更多朋友，探索更多議題。我們深信，每一位萬丹的孩子都能溫暖自己、溫暖他人，進而溫暖整個世界！

